



## BULLETIN D'INSCRIPTION

A retourner à :  
CMPP de NIMES  
8, rue Saint Charles  
30000 NIMES

Nom : .....

Prénom : .....

Adresse : .....

Email : .....

Profession : .....

Etablissement : .....

Je demande à être inscrit à la journée d'étude du 9 octobre 2019 (repas compris)

Je demande à être inscrit à la journée d'étude du 9 octobre 2019 (sans repas)

Je souhaite l'établissement d'une convention de formation

A retourner accompagné du règlement (chèque à l'ordre du CMPP de NIMES) **avant le 16 septembre 2019**

L'attestation de présence et la facture acquittée vous seront remises à l'issue de la journée.

**Prix de la journée repas compris : 40€**  
**Prix de la participation aux conférences (sans repas) : 20€**



Fédération des Centres  
Médico-Psychologiques  
Pédagogiques

N° FORMATION :  
11 75 00038 75



## XIX<sup>ème</sup> JOURNÉE INTER-CMPP

Le 9 octobre 2019  
A l'Institut Emmanuel  
D'Alzon à Nîmes

Organisée par les CMPP du Gard et  
la FDCMPP

## EMOTIONS ET APPRENTISSAGES

Emotions et cognition comme deux  
inséparables...

A l'heure d'une école ultra-  
performative, à l'image de la société,  
quelle place pour les émotions ?

Prenons le temps d'explorer la  
question des apprentissages au  
regard de la dimension émotionnelle.



pour les inscriptions, contactez-le :  
CMPP de NIMES  
8 rue Saint Charles  
30000 NIMES  
04 66 67 32 53  
[cmpp.nimes@adpep30.org](mailto:cmpp.nimes@adpep30.org)

# PROGRAMME

10h45 – 11h00 : Pause

8h30-9h00 : Accueil

---

9h00-9h15 : Présentation de la journée

---

9h15–10h45: Conférence et échanges avec la salle  
**Intervention de Bernard GOLSE**

*Pédiatre, Pédopsychiatre et Psychanalyste (Membre de l'Association Psychanalytique de France), Bernard GOLSE est ancien chef de service de Pédopsychiatrie de l'Hôpital Necker-Enfants Malades à Paris et Professeur émérite de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'Université René Descartes (Paris V). Spécialiste du développement précoce et des niveaux archaïques du fonctionnement psychique, il s'intéresse tout particulièrement à la mise en place de la psyché chez l'enfant et à l'instauration des processus de sémiotisation et de symbolisation.*

*Il anime actuellement tout un courant de recherches dans le champ de la Psychiatrie Périnatale, courant qui vise à prendre en compte l'ensemble des acquis des neurosciences et de la psychologie développementale sans renoncer, pour autant, aux fondements de la réflexion métapsychologique.*

*Sur le plan éditorial, Bernard GOLSE fait aujourd'hui partie du comité de rédaction de l'Encyclopédie Médico-Chirurgicale et de la revue « La Psychiatrie de l'Enfant », et il est co-directeur de la collection « Le fil rouge » des Presses Universitaires de France, en collaboration avec Gilbert DIATKINE et Philippe JEAMMET .*

*La bibliographie complète de Bernard GOLSE est disponible sur le site : www.psynem.org*

**Argument :** Les premières acquisitions ne sont pas des apprentissages et c'est la crise des deux ans et demi décrite par G. Haag qui marque le passage principal des premières à la possibilité des secondes.

Il importe par ailleurs de bien distinguer les affects qui renvoient principalement à la théorie des pulsions, des émotions qui renvoient plutôt à la théorie des relations d'objet.

En tout état de cause, il n'y a pas d'apprentissage qui puisse se faire sans plaisir partagé.

Dans cette perspective, la médicalisation des difficultés scolaires est une véritable hérésie épistémologique qui ne peut en aucun cas aider les enfants.

Si l'évaluation neuropsychologique est intéressante, elle ne saurait aucunement remplacer une approche psychopathologique de ces difficultés seule à même de permettre de proposer des dispositifs d'aide spécifiques propres à chaque enfant et à chaque situation.

11h00–12h30: Conférence et échanges avec la salle  
**Intervention de Christelle CHEVALIER-GATE**

*Enseignant-chercheur en Sciences de l'Education à l'UCO Bretagne Nord, formatrice auprès d'enseignants, psychologue de l'éducation, Christelle CHEVALIER-GATE consacre ses recherches à l'apprentissage du lire-écrire et ses difficultés auprès de différentes populations : des enfants scolarisés en CP, qui se confrontent pour la première fois à cet apprentissage, des adultes qu'on dit en situation d'illettrisme.*

**Titre : Les émotions au cœur de l'apprentissage : comprendre leur place pour penser le plaisir d'apprendre.**

**Argument :** Entrer dans la rationalité du savoir suppose d'accepter la déstabilisation que sa rencontre provoque. Pour certains apprenants, la peur d'apprendre devient invalidante et se transforme en refus face à l'apprentissage. Dès lors, comment l'enseignant pourrait convertir cette peur en plaisir d'apprendre ? Si des dispositifs spécifiques peuvent être inventés, plus largement, les résistances de l'apprenant viennent mettre en lumière ce qui se joue dans la relation pédagogique et inviter l'enseignant à développer des attitudes aidantes, sans oublier pour autant l'horizon des savoirs à transmettre.

---

Déjeuner buffet

---

14h00-15h00 : Première table ronde

15h00-16h30 : Conférence et échanges avec la salle  
**Intervention de Serge BOIMARE**

*Serge BOIMARE est psychologue et psychopédagogue Ancien directeur du Centre Claude Bernard (Paris V), il est actuellement consultant près des écoles de Genève. Auteur de « L'enfant est la peur d'apprendre », « Ces enfants empêchés de penser » ou « la peur d'enseigner », il vient de publier chez Dunod « Retrouver l'envie d'apprendre où comment en arriver à une école de la réussite pour tous ? »*

**Titre : Mettre des mots et du récit sur les émotions pour relancer la machine à penser.**

**Argument :** Que faire lorsque la confrontation avec les contraintes de l'apprentissage vient réveiller chez certains enfants des émotions ou des peurs excessives qui parasitent leur fonctionnement intellectuel ?

Répondre à cette question m'amènera dans un premier temps à définir l'empêchement de penser, selon moi, la cause essentielle et pourtant ignorée du décrochage scolaire.

Et à soutenir dans un second temps que seul un nourrissage culturel intensif, fait à partir de récits porteurs des grandes questions et inquiétudes humaines, lus à haute voix et discutés, peut porter l'espoir d'une relance de la pensée.

16h30 – 17h00 : Seconde table ronde et clôture des travaux

**INSTITUT EMMANUEL D'ALZON**

**11 Rue Sainte-Perpétue  
3000 Nîmes**

