

2ème JOURNEE DE LA PSYCHOPEDAGOGIE « LES CMPP d'hier et d'aujourd'hui »

Vendredi 30 novembre 2012
CISP / 17 bd Kellermann 75013 PARIS

Depuis la création des premiers CMPP, la question du savoir est au cœur de nos pratiques et la relation pédagogique un élément fort de l'identité de nombreux CMPP. Pourtant de multiples questions continuent de se poser avec acuité. Les CMPP n'ont jusqu'alors jamais fait le choix d'aborder la question de l'apprentissage essentiellement sous l'angle d'un savoir à acquérir, comme si apprendre n'était qu'une relation entre le sujet et le savoir. Ils n'ont jamais choisi d'éluder la dimension de la transmission qui pose le savoir comme une médiation entre les générations, ni d'ignorer que l'enjeu pédagogique est aussi d'accompagner sur le chemin de la maturité et de l'insertion sociale. Nos rencontres avec les enfants nous rappellent quotidiennement qu'apprendre ouvre sur l'altérité autant que cela permet d'engranger des connaissances.

Les bouleversements d'aujourd'hui nous obligent à repenser ces questions, c'est en tout cas l'objectif que s'est fixé la commission de Psychopédagogie de la FDCMPP constituée depuis trois ans. A l'occasion de cette nouvelle rencontre nous vous proposons d'interroger ces problématiques par une mise en perspective historique qui interroge à la fois le passé et questionne les nouvelles réalités. Nous nous intéresserons particulièrement à l'une d'entre elles, la neuropsychologie qui nous invite à reconsidérer la question du savoir. Enfin, nous écouterons deux CMPP nous dire quelles réponses originales ils ont pu trouver, qui conjuguent la fidélité à une histoire tout en abordant les questions d'aujourd'hui.

Perspective historique par Joelle TANTER et Daniel CALIN,

« Ils ont retiré des postes de psychopédagogues au CMPP Claude Bernard !

Certes, je savais que ces retraits étaient à l'œuvre dans de nombreuses structures mais cette fois-ci on s'en prenait au « temple ». La psychopédagogie était touchée dans son histoire, dans son assise

historique, et cela signifiait clairement, me semblait-il, la poursuite du désengagement de l'Education Nationale, son mouvement de destruction irréversible !

J'avais envie de comprendre

Comment avons-nous fait pour en arriver là ? Et pour ce faire, j'ai essayé de reprendre **les étapes historiques du cheminement de la psychopédagogie en CMPP.**

Les rapports de la psychanalyse et de la pédagogie avec tous les tâtonnements, les ambivalences et les tentations. La naissance compliquée du 1^o CPP dans un équilibre des deux sphères médicale et pédagogique. Le développement de la pédagogie curative et la formation des psychopédagogues EN Les conflits EN et Santé dans la création et la multiplication des centres CPP, CMP, CAPP de 1945 à 1963. La réglementation des CMPP en 1963 (annexe XXXII). Le mouvement lacanien dans certains CMPP. L'évolution de la psychopédagogie dans les années 70. L'extension de son concept et la tentation psychothérapeutique de certains RPP.

Les positions conflictuelles des Associations (AFCMPP – ANCMPP- ANCE GTN CMPP)

La mise en place d'une fédération en 2006 puis d'une Association unique en 2010 des CMPP.

Daniel Calin, pour compléter cette approche abordera de son côté, et en parallèle, le cheminement progressif du désengagement de L'Education Nationale au niveau des réseaux puis des CMPP :

⇒ La réforme des options du CAEI en 1984 (ministre : Chevènement) : l'option *Réadaptations psycho-pédagogiques* disparaît et... n'est remplacée par rien ; comme les GAPP continuent à exister, les formations continueront, hors de tout cadre réglementaire

⇒ Création de l'option G en 1988 (ministre : Monory), un an après la création du CAPSAIS ; comble le vide réglementaire précédent, mais au profit d'une dénomination dépourvue de sens,

sinon d'évacuer la notion de psychopédagogie ; recrutement en « voie directe ».

⇒ Transformation des GAPP en RASED en 1990 (ministre : Jospin), qui institutionnalise cet effacement de la référence à la psychopédagogie. Cet effacement sera encore accentué par la réforme substituant le CAPA-SH au CAPSAIS, les rééducateurs devenant des « enseignants spécialisés chargés des aides spécialisées à dominante rééducative » (ministre : Luc Ferry).

⇒ À partir de 2008 (ministres : Darcos, puis Chatel), l'attaque devient frontale, par suppression massive de postes.

⇒ Pour la rentrée 2012, le nouveau ministre (Peillon) entérine de fait les 2 500 suppressions de postes RASED décidées par son prédécesseur, tout en mettant l'accent sur la création de 1 000 postes dans le primaire, dont, au maximum, quelques petites centaines de postes de rééducateurs.

Cette continuité étonnante des politiques destructrices vis-à-vis de la psychopédagogie renvoie au mouvement anti-psychologique et finalement anti-pédagogique qui a saisi l'école à partir des années 1980, mouvement qui s'enracine encore plus « à gauche » qu'à droite...

Présentation du dispositif thérapeutique pour enfants autistes du CMPP Camille Claudel, Saint Denis

Le CMPP Camille Claudel de Saint Denis a organisé un dispositif (d'abord expérimental) d'accueil thérapeutique d'enfants présentant un autisme, sur des demi-journées. L'équipe était partie du constat de l'insuffisance de la prise en charge qu'elle proposait, cependant que le nombre d'enfants consultant au CMPP pour autisme augmentait. L'expérience s'est structurée dans le débat, interne au CMPP et externe, liée au contexte social cristallisant autour de l'autisme des conflits et des rapports de force. Nous avons dû interroger nos références : la cure institutionnelle, les travaux psychanalytiques et la reprise des vécus des professionnels dans une référence à la psychanalyse, à l'aune de ces débats, non pour nous autocensurer, mais pour nous obliger à renouveler notre réflexion et notre regard. Une ouverture à des travaux et des pratiques professionnelles différentes dans leurs théories et leurs traditions institutionnelles nous a paru indispensable, non pour les adopter de façon plaquée, mais pour inciter à une réflexion difficile et risquée quand à notre lien groupal, si tant est que tout groupe se structure autour d'idéaux dont l'atteinte peut

susciter des ravages. L'équipe souhaite transmettre la diversité et la complexité de son expérience, au plus près de l'engagement des professionnels avec les enfants et du regard porté sur leur parcours.

CMPP et nouvelles approches, l'expérience de Nevers.

La place accordée à l'utilisateur, co-acteur de la prise en charge, l'évolution des besoins des enfants accueillis et l'apparition de nouvelles disciplines scientifiques, telles que les neurosciences, conduisent les établissements à questionner en permanence le sens de leurs missions et l'évolution des orientations institutionnelles.

A ce titre, le CMPP de Nevers a fait le choix de recruter un neuro-psychologue qui apporte, au sein de l'équipe pluridisciplinaire, un éclairage complémentaire sur le projet de soins des usagers et nécessite de questionner le champ d'intervention de chaque professionnel.

L'activité clinique du neuropsychologue au sein du CMPP du Fil d'Ariane est globalement scindée en deux domaines distincts.

Le premier domaine recouvre l'activité de diagnostic et plus concrètement la réalisation d'évaluation neuropsychologiques qui sont demandées lors de la définition du projet de soins initial ou en cours de suivi, lorsque les thérapeutes estiment qu'une telle évaluation permettrait de mieux comprendre certains aspects du fonctionnement de l'enfant. Les objectifs d'une telle évaluation sont multiples (définition d'un profil cognitif global de l'enfant, des difficultés qu'il rencontre et des points forts sur lesquels il peut s'appuyer dans les apprentissages).

Le second domaine d'activité est la prise en charge des enfants, qui prend globalement deux formes principales. La première consiste à établir un contact avec l'équipe scolaire afin de faire le point sur le fonctionnement cognitif de l'enfant et les manières d'adapter et de contourner les difficultés que celui-ci rencontre (troubles attentionnels de la mémoire). L'autre forme de prise en charge concerne des rééducations neuropsychologiques plus conventionnelles, avec un suivi régulier de l'enfant en séance.

L'activité du neuropsychologue est intrinsèquement liée à celle de l'équipe dans laquelle il travaille. La

réalisation d'une évaluation neuropsychologique n'est pertinente et ne peut prendre sens qu'en rapport avec l'expertise qu'apportent les autres professionnels (psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, psychopédagogues).

Ce qui apparaît comme "base commune" aux domaines de la psycho-pédagogie et des neurosciences paraît se situer dans un premier temps au niveau du repérage et de l'analyse des processus d'apprentissage (métacognition), puis de la remédiation cognitive proposée, basée sur l'étayage des points forts compensant les points faibles. Dans un deuxième temps, l'espace rééducatif permet de faire émerger des stratégies ou procès plus efficaces et aussi souvent que possible, proposer une adaptation à l'environnement (école, famille).

Présentation de l'Unité de Soin Psychopédagogique d'Ivry-sur-Seine

Ce dispositif innovant, fondé en 2004 par le CMPP d'Ivry-sur-Seine en partenariat avec l'Education Nationale et la municipalité, est conçu comme une articulation entre ces institutions partenaires. L'USPP est une unité fonctionnelle faisant partie du CMPP et dispose d'un local à proximité. Il accueille des enfants présentant des troubles massifs de la personnalité et du comportement. La construction de ce dispositif entre ces trois partenaires se traduit notamment par des spécificités dans le travail quotidien (par exemple une importante collaboration entre l'école et

l'équipe, ce qui suppose de veiller à la particularité de chaque discours). Les enfants bénéficient d'une part de soins en collectif (6 enfants par demi-journée à l'USPP), de prise en charge individuelle au CMPP et d'autre part des apprentissages à l'école. Trois psychologues, un psychanalyste, un psychiatre, une psychomotricienne, et des psychologues stagiaires travaillent à l'USPP. Une institutrice spécialisée intervenant dans les écoles et faisant la jonction entre l'école et l'USPP a été attribuée par l'Education Nationale, ainsi que trois AVSco accompagnant les enfants dans les trajets. Le travail mené à l'USPP est orienté par diverses références théoriques dont la psychanalyse, la psychiatrie de l'enfant, la psychothérapie institutionnelle.

Programme

- 9h Accueil
- 9h30 Présentation de la journée
- 9h45 Approche historique
- 11h l'expérience de l'unité psychopédagogique
- 12h30 Repas sur place
- 14h Neuropsychologie et psychopédagogie
- 15h15 Présentation du dispositif thérapeutique pour enfants autistes
- 16h30 Clôture de la journée

Inscription à retourner à CMPP de Saint-Ouen-l'Aumône, 7 avenue de Verdun 95310

Contact: 01.34.64.32.98 – gbillotte.cmpp@orange.fr

Nom: _____ Prénom _____

CMPP de: _____

Adresse _____

Je m'inscris à la journée du 30 novembre à Paris et joins la somme de 45 € à l'ordre de la FDCMPP (repas compris).

Date

Signature